



ÅRSPLAN

HØST 2026 - VÅR 2027



ULNA SKINSNESHEIA BARNEHAGE

post@skinsnesheia-bhg.no - www.skinsnesheia-bhg.no



ULNA SKINSNESHEIA BARNEHAGE

Skinsnesheia 33, 4515 MANDAL

Telefon: 38 26 59 80



https://www.instagram.com/skinsnesheia_barnehage/

ÅPNINGSTID: 06.45 - 16.45

**Foreldre/foresatte oppfordres
til å gi beskjeder i Kidplan**

2

Årsplanens innhold

DEL 1

Presentasjon

**Fakta om barnehagen; info om
baser, personale og lekerom.....** side 3-9

Nyttig informasjon:

- Dagsrytme: registrering
- Daglige aktiviteter/rutinesituasjoner
- Fødselsdagsfeiring
- Leker
- Klær
- Parkering
- Ferie
- Betalingssatser
- Foreldresamarbeid
- Diverse: Søke plass, oppsigelse,
forsikring, utleie, sykdom side 10-17

DEL 2

Barnehagens pedagogiske arbeid

Lover og forskrifterside 18 -19

**Viktige verdier og pedagogisk
grunnsyn**side 20-21

Pedagogisk arbeidside 22-33

**Rammeplanen
og de 7 fagområdene**side 34-35

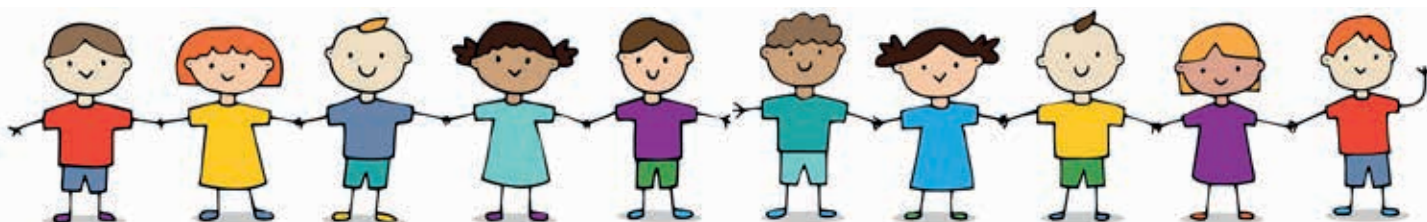
Fagområdene med progresjonside 36-38

Ulike samarbeidspartnereside 39

Overgangerside 40

**Planlegging, vurdering og
dokumentasjon**side 41

Årshjulside 42-43



DEL 1 - Presentasjon

Dette barnehageåret har vi følgende antall på de forskjellige basene:

2021: Kua - 29 barn
2022: Kleven - 20 barn
2023: Trollongan - 27 barn
2024: Kalven - 33 barn
2025: Nodeviga - 16 barn

Basene har følgende direkte-nummer:

KUA: 477 14 437
KLEVEN: 476 73 471
TROLLONGAN: 950 10 679
KALVEN: 480 46 116
NODEVIGA: 478 86 820

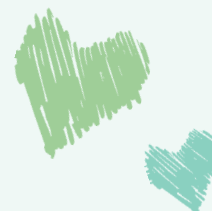
Barnehagen: Privat barnehage som er en del av ULNA barnehagene. Ligger sentralt i boligfeltet på Skinsnesheia
Startet: Høsten 2005, og utvidet høsten 2015 med nytt bygg for 1- og 2-åringer
Organisering: Basebarnehage
Antall plasser: 130 plasser fordelt på to flotte bygg
Vi tar imot: Barn i fra 9 mnd. til 6 år
Vi tilbyr: 5 dagers plasser



PLANLEGGINGDAGER 2026/2027:

mandag 17. august, fredag 6. november, fredag 12. februar, tirsdag 30. mars og fredag 7. mai.

Disse dagene er barnehagen stengt. Personalet bruker dem til planlegging og evaluering av pedagogiske opplegg i tillegg til faglig oppdatering på kurs.



ULNA Skinsnesheia barnehage

Høsten 2022 ble Skinsnesheia en del av ULNA barnehagene, som er en kjede bestående av 24 barnehager.

ULNA har som hovedmål å drifte høykvalitetsbarnehager med hovedsatsing på «Se meg - vær der for meg». Vi i ULNA barnehagene skal jobbe for å gjøre barn robuste gjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid og gi dem det beste utgangspunktet for livsmestring. Satsingen innebærer målrettet jobbing med sosial utjevning, likeverd og inkludering. Alle barn skal bli sett, hørt, anerkjent og respektert.

Vi vektlegger å være helsefremmende for alle barn, foreldre og ansatte - og jobber etter følgende kriterier:

Kriterier for helsefremmende ULNA-barnehager::

#helsefremmendebarnhager

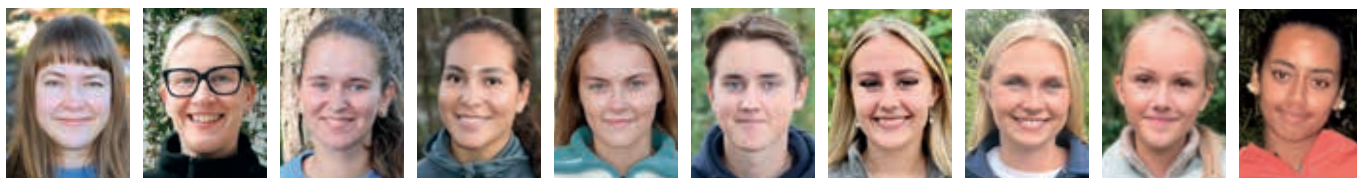
1. Vi jobber systematisk for å fremme de 7 helserettighetene
2. Vi tilrettelegger gode lekemiljø
3. Vi jobber systematisk for å forebygge, avdekke og ivareta barn som utsettes for mobbing, krenkelser, omsorgssvikt, vold eller overgrep
4. Vi gjennomfører barnesamtaler jevnlig og systematisk
5. Vi gir barn mulighet til å medvirke til egen hverdag og til fellesskapet
6. Vi legger til rette for fysisk aktivitet i barnehagen, både inne og ute
7. Vi har fokus på matglede og sunne måltider
8. Vi har et tett samarbeid med foresatte og ulike instanser
9. Vi har systemer for å opprettholde en god hygiene og et godt smittevern
10. Vi har et trygt og godt barnehagemiljø gjennom gode rutiner og et fokus på systematisk HMS-arbeid



Personalet høsten 2026 (med forbehold om endringer)

Daglige ledere	Karen Margrete Thomassen, Torunn Areklett Berentsen
KUA Pedagogisk leder Barnehagelærer Fagarbeidere	Hildegunn Nøkland Rypestøl, Christel H. Holte Bård Høksaas Kari Launes Nomeland, Anita Myrvold, Jarle Lund, Amy R. Espebu
KLEVEN Pedagogisk leder Barnehagelærer Fagarbeidere	Mette Hunt Stine Thomsen, Linn Juel Fjeldskår Irene Spetland, Maiwand Jabarkhil
TROLLONGAN Pedagogisk leder Barnehagelærer Fagarbeider Assisterter Arbeidstrening Lærling	June Gulbrandsen Trude Myrvold, Kristin Halat Nilsen Linda J. Mortensen Bente Homsvik, Tetiana Bukhtiarova, Svitlana Petrusevych Amene Ansari Hannah Havre Augland
KALVEN Pedagogisk leder Barnehagelærere Fagarbeidere Assisterter	Siri Hjortland Skoglund Mary Ann Fredriksen, Siren Fredrikke Haaland, Marie Launes Nomeland, Camilla Bjerland, Irene Torkelsen, Karina Eikså Hauge, Anne Britt Skilnand, Toril Dalene Anne-Maiken Knutsen, Aurora Bakklund, Sigrid Knudsen
NODEVIGA Pedagogisk leder Barnehagelærer Assistent	Ingunn O. Spetland Tor Helge Løseth, Elinor Høst Ariansen Jorunn K. Steinskog, Josefine Wathne Grimestad
Diverse baser	Ragnhild Moland Afzal, Kjetil Thuen Tønnesen
Vikarer	Dariia Tykhonova, Veronica Grimestad Salvesen, Eline Spetland, Daniela Vigeland, Victoria Ophaug, Kjetil Berentsen, Jenny Holmesland Fardal, Hanna Kristine Frandsen, Sarah Egeland Nygård, Lulia Russom
Permisjon	Silje Maudal, Ann-Kristin Gram
Kjøkkenhjelp	Lendita Zilkiqi

VIKARER



Dariia Veronica Eline Daniela Victoria Kjetil Jenny Hanna Sarah Lulia
 Dette er vikarene som er hos oss jevnlig. I tillegg har vi andre vikarer som jobber hos oss i ferier o.l.

Personalet høsten 2026

Noen av våre ansatte jobber på flere baser

KUA 5-6 ÅR



Hildegunn



Christel



Bård



Kari



Anita



Jarle



Amy

KLEVEN 4-5 ÅR



Mette



Stine



Linn



Irene



Maiwand



June



Trude



Kristin

TROLLONGAN 3-4 ÅR

TROLLONGAN 3-4 ÅR



Linda



Bente



Tetiana



Svitlana



Amene



Hannah



Ragnhild



Kjetil

DIVERSE BASER

KALVEN 2-3 ÅR



Siri



Mary Ann



Siren



Marie



Camilla



Irene



Karina



Anne Britt

KALVEN 2-3 ÅR



Toril



Anne-Maiken



Aurora



Sigrid

DAGLIGE LEDERE



Karen
Styrer/kontor



Torunn
Styrer/kontor

NODEVIGA 0-2 ÅR



Ingunn



Tor Helge



Elinor



Jorunn



Josefine



Lendita



Silje



Ann-Kristin

KJØKKEN

I PERMISJON



Lekerom - 0-3 års bygget



Småbarnsbygget på 550 m² er spesielt tilrettelagt for de minste barna på 1 og 2 år. Her ønsker vi å gi de minste den beste barnehagestarten i et optimalt bygg tilpasset deres alder og utvikling. Vi har fokus på å legge til rette for et godt helsefremmende lekemiljø der barna får den roen og tryggheten de trenger, tilpasset hvert enkelt barns tempo. Inne er det store lyse rom, som gir barna god plass til sin tumlelek. Basene har ett felles kjøkken, mens blå side (1-åring) og grønn side (2-åring) har hver sine garderober, stellerom og lekerom.

Vognbod

Vi har to vognboder vegg i vegg til soving, én for 1-åringene og én for 2-åringene. Barnehagen har vogner og barna sover i frisk luft; portene i begge tas opp ved soving. Hvis det er noen barn som ikke faller til ro i vogn, så legger vi også til rette for soving i seng.



Uteområdet

Vi har valgt å bevare mest mulig av heia og skogen som en del av området for de minste. Ved å klatre i skråninger og bakker får barna bruke hele kroppen og det gir god motorisk trening.



Utdanningsdirektoratet:

Samspill med små barn

For at samspill med små barn skal fremme læring, må samspillet starte "der barnet er". Det betyr at det er barnets oppmerksomhet, uttrykk, adferd, behov e.l. som danner utgangspunktet for samspillet. Den voksne bør følge barnet, ikke motsatt. Et lite barn utforsker og lærer best når den voksne følger og utvider det barnet allerede er opptatt av, f.eks. en leke. Læring fremmes når det er god kvalitet på den voksnes respons. Responsen bør være slik at barnet får til å gjøre noe som var vanskelig, få knyttet ord til sin aktivitet, holde sin oppmerksomhet lenger og så videre."

(May Britt Drugli, 2015)

Utdanningsdirektoratet:

"Gjensidig omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse, og den er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. For de yngste barna er det gode relasjoner som er barnehagekvalitet. Gode relasjoner danner grunnlaget for en god psykisk og fysisk helse og for positiv atferd, sosial kompetanse og læring."

Lekerom - 3-6 års bygget

Vi er en basebarnehage som er aldersinndelt. Det vil si at de som er født i samme årstall er sammen fra de starter til de begynner på skolen. Faste voksne følger meg også i hele barnehagetida.



I **ULNA barnehagene** anerkjenner vi lekens egenverdi og har barnas beste i fokus til enhver tid. Et av virkemidlene vi har er gode lekemiljøer. I lekemiljøene har vi fokus på materiale som utfordrer barnas kreativitet og som innbyr til utforskning. Lekemiljøene er fleksible og rommene endres jevnlig. Førre i dette arbeidet er barnas rettigheter og en forståelse hos personalet om hva som fremmer god helse og hva som gir alle barn økt mestring og trivsel. Personalet er ansvarlige for at miljøene barna ferdes i er gode og at relasjonene mellom barn og voksne bærer preg av varme og likeverdighet.

Lekerommene

"Hovedmålet med de ulike lekerommene er å innrede de slik at de inspirerer til spennende og variert lek"

Bygget for store barn er på 660m² bestående av ulike lekerom, delt inn i tre hovedsoner. Hver aldersbase har sin hovedsone: 3-åringene bruker rommene tilknyttet "Jumbo", med egen garderobe, slik at de får

en rolig og fin oppstart der etter overgangen fra småbarnsbygget. 4-åringene har resten av rommene i 1. etg og 5-åringene har sin sone i 2. etg. I tillegg bytter basene på å benytte de ulike rommene i løpet av uka, alt etter planer og opplegg, slik at barna gjennom året får erfaring med alle rommene i barnehagen. 4- og 5-åringene har felles garderobe.

Utelek (3-6 år)

Uteleksplassen stimulerer til variert lek og er utstyrt med ulike lekeapparater, sandkasser, grillhytte og et lite skogsområde. Basene bruker også naturområdet rundt barnehagen mye. Fotballbanen er fin til blant annet ballspill, insektjakt og fysisk aktivitet om sommeren, og aking og snølek om vinteren. Det er flott turterreng i skogen som gir oss mulighet til å gå til både toppene Kua og Kalven, Trollskogen, Nodeviga, Rægeviga osv. Lekeplasser i nærområdet er også fine turmål, samt leirplassen vår, som ligger langs gangveien ned til Nodeviga. Basene går ofte på tur i den flotte og forseggjorte sykkelløypa som ligger i skogen på vei til leirplassen.





Foreldreaktiv tilvenning på de aller minste barna

Mål: Gi hvert barn bedre tid og ro til å bli kjent med barnehagen i sitt eget tempo

Vi er inspirert av «jåttåmodellen», en foreldreaktiv oppstartsmodell der vi bruker lenger tid på oppstart enn før. **Jåttåmodellen sier:** «Man tar utgangspunkt i tilknytningsteori og nyere småbarnsforskning. Helt små barn er avhengig av en relasjon for å komme i gang med sin emosjonelle utvikling; først med sine foresatte, deretter med personalet i barnehagen. Etter tilvenningsperioden skal personalet i barnehagen fungere som en «trygg base» for utforskning og en «sikker havn» for trøst og oppmuntring. Dette blir et godt utgangspunkt for en god relasjon mellom barn og voksne. Ved å bruke lengre tid i oppstarten får barnet ta verden inn i små doser. Personalet bruker

trygghetssirkelen som verktøy for å observere hvordan barnet har det, og hva det trenger av den voksne. Det kan være trøst, et fang, støtte, oppmuntring eller bekreftelse. Dette er særlig viktig for de aller yngste og minsker stressnivået hos barnet».

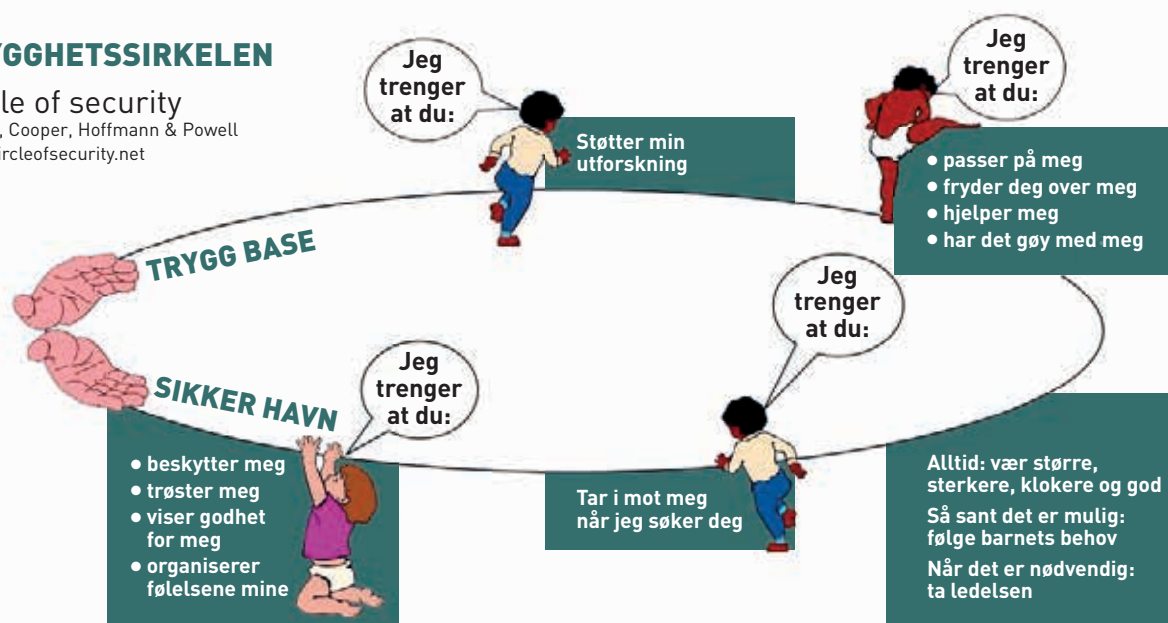
Vi ønsker trygge barn gjennom foreldre-aktiv tilvenning

- Hvert barn får egne kontaktpersoner som har hovedansvar i tilvenningen
- Minimum 5 dagers tilvenning: foreldre er med og er delaktige i barnehagehverdagen, og informerer personalet om barnets vaner og rutiner - personalet blir raskere kjent med barnet når det er sammen med foreldrene i barnehagen over flere dager
- Foreldre gir barnet mat, skifter bleie og kler og legger sitt eget barn første gang, mens personalet er tett på
- Foreldre er barnets trygge base. Barnet kan søke ut og utforske, men likevel ha foreldrenes "trygge havn" like i nærheten - kontaktpersonene får god tid til å observere og tolke barnets ulike signaler og kan gradvis nærme seg barnet. Dette gir godt grunnlag for at barnet kan etablere trygg tilknytning til de nye omsorgspersonene i barnehagen
- Barnet tilvenner seg kontaktpersonen gradvis og det er lettere for kontaktpersonen å se barnets signaler og behov når de er med foreldrene over lenger tid og kontaktpersonen kan observere dette
- Foreldre blir bedre kjent med hverandre
- Foreldre blir godt kjent med personalet og får innblikk i barnehagens hverdag, og det skaper trygge foreldre, noe som igjen smitter over på tryggere barn
- Barna knytter raskt tette bånd til hverandre

TRYGGHETSSIRKELEN

Circle of security

©2016, Cooper, Hoffmann & Powell
www.circleofsecurity.net



Utelek i all slags vær!



Leirplassen ligger i skogen langs gangveien som går ned mot Nodeviga. Vi kan gå på uttraffikert vei fra grusbanen nedenfor barnehagen og helt dit, og med unntak av de aller minste barna, bytter alle basene på å bruke denne. Det er en veldig fin tur å gå hit fra barnehagen, og her får barna utfordret seg selv på litt brattere bakker og små fjell å klatre på. I tillegg

er det veldig populært med vannlek i den lille bekken som renner inne på plassen!

Eks på aktiviteter: Matlaging, bærplukking, spikking, snekring, fuglekasse, lek, klatring og bålbrekking. Vi har egne sikkerhetsrutiner og regler for leirplassen som barna lærer å forholde seg til her.





Dagsrytme

Registrering, morgen og ettermiddag

Barnehagen må til enhver tid ha full oversikt over barna som er til stede i barnehagen, og det er en viktig del av vårt internkontrollsystem. Vi ber derfor alle foresatte være nøye med å sikre at sitt barn blir sjekket inn av en ansatt om morgenen, og sjekket ut når man henter barnet for dagen. Dette gjøres ved at man leverer barnet hos en kjent ansatt på barnets base, eller til felles frokost, samt forsikrer seg om at barnet blir sjekket ut, gjennom dialog med faste ansatte når man henter barnet for dagen. Barnehagen registrerer barnet både digitalt i Kidplan og på egne registreringslister. Disse brukes for å telle barna jevnlig, ha opprop og ved en evt brannevakuering.

Dersom barnet er sykt, skal ha fri, eller kommer senere enn kl 09.30 ønsker vi at dette registreres i Kidplan **innen klokka 09.00**. Man kan også ringe/ sende en sms.

Barn som på grunn av sykdom ikke kan følge den vanlige rutine, bes holdes hjemme.

Viktig:

Dersom barnet blir hentet av andre enn foreldrene, vær vennlig å gi beskjed om dette til personalet. Vi overlater ikke barnet til noen andre uten å ha fått beskjed. Dette er av sikkerhetsmessige hensyn for oss alle. Vi tillater ikke at barna kommer til barnehagen alene, eller går hjem alene.

Dersom barn blir hentet for sent:

Får man ikke tak i foreldre eller noen i familien, tar personalet barnet med seg hjem. Hvis barnet hentes etter kl 18, kan man bli ilagt et gebyr på kr 500,-. Ved fortsatt manglende kontakt tar vi kontakt med barnevernet/politiet.

Gi beskjed
innen 09.00!



Daglige aktiviteter/rutinesituasjoner

Måltid

Frokost 06.45 -08.30: De som ønsker å spise frokost har dette med seg selv. Melk/vann til frokost fås i barnehagen.

Det serveres 2 måltider med drikke i løpet av dagen.

Formiddag: brødmåltid eller havregrøt med melk/vann til

Ettermiddag: brød/knekkebrød med melk/vann og frukt/grønnsaker

Middag: ukentlig lager basene hver sine ulike varm-retter. Vi har fokus på at all mat som serveres skal være sunn og næringsrik.

Is og kaker serverer vi sjeldent, det blir gjort noen få ganger i året i forbindelse med spesielle arrangement.





Samlingstund

I samlingsstunden har vi tema i forhold til Rammeplanen og fagområdene, som er en planlagt aktivitet fra de voksnes side, men som barna også kan medvirke i. Samlingsstunden er tiden der vi prater om hvordan vi har det sammen, og om hvordan vi vil ha det i barnehagen. Det er også her vi øver oss på å snakke én og én om gangen, og å høre etter hva andre forteller. Vi har sanger, rim, regler og hører på musikk.

Hygiene

Vi ønsker å gi barna gode rutiner i forhold til hygiene-situasjoner. Alltid vaske hender før måltidet, når man har vært ute, etter dobesøk osv.

For de aller minste ønsker vi å gjøre bleieskiftet til en hyggelig stund der det oppstår god og nær kontakt mellom voksen og barn.



Hviling/soving

Barnehagehverdagen kan være hektisk, barna er aktive. Ved å legge inn fast hviling de fleste dager får barna roet seg ned og hvilt. De aller minste sover. På de større basene tilpasser man hviling ut i fra behov.



Fødselsdagsfeiring

Vi markerer barnas fødselsdag ved å henge ut flagg om morgenen og henge opp bilde av barnet i garderoben. Barnet kan velge aktiviteter fra en "bursdagskoffert" som er for hvert alderstrinn.

Vi lager bursdagskrone til barnet og de eldste barna er med og lager kronen selv. Basen holder en hyggelig samlingsstund der barnet er i sentrum. Vi har altså fokus på aktivitetene denne dagen, og man har **ikke** med seg kaker eller is hjemmefra.

Vi opplever fra tid til annen at foreldre ønsker å legge barneselskap til barnehagens åpningstid og kombinere dette med en turutflukt hjem. Basene synes det er hyggelig å bli invitert hjem, men dersom man ønsker gaver, legge ut innbydelse o.l., så ber vi om at selskapet legges etter barnehagens åpningstid. Foreldrene er blitt enige på foreldremøtene om at dersom man inviterer alle på basen eller alle av samme kjønn på basen, så er det i orden at det legges bursdagsinvitasjoner ut i hyllene i barnehagen. Hvis man ikke inviterer alle på basen – kan invitasjoner ikke deles ut i barnehagen.



Leker

Normalt sett arrangerer de tre største basene faste "ha med-dager" og da kan barnet ta med en leke. Ut over dette er det ikke ønskelig å ha med egne leker.

Barnehagen fraskriver seg erstatningsansvar for medbragte leker som evt blir borte. Snakk med barna om at ting de tar med kan forsvinne og bli ødelagt. Vi ber om å passe på at de får med seg lekene hjem igjen, personalet har lite tid til å lete etter leker som har forsvunnet. **Krigsleker** (sverd, pistoler o.l.) ønskes ikke.

Sykkel

De eldste basene arrangerer sykkeldager der barna kan ta med egen sykkel. Ut over det ber vi om at sykler parkeres ved parkeringsplassen.



Klær

Vi har fokus på selvstendige og glade barn i garderoben. Vi oppfordrer dere (tilpasset barnets alder) til å ta med barna på planlegging av hvilket tøy som trengs og også at de blir med å legge det på plass i hyllen og der det skal ligge. Dette er med å gi dem verdien av å få ansvar, og føle mestring, samt ha kontroll på tingene sine. Se under her for tips som vi forventer blir fulgt opp:



Alt tøy og sko må merkes med barnets navn!

Barnet trenger ett par innesko/tøfler i barnehagen!



Dette må barnet ha i garderoben:

Kun det tøyet barnet trenger under dressen eller regntøyet i dag.

En lue som passer til været, to par vanter som er varme og lette å ta på selv, én hals (ikke skjert) og ett sett fleece eller ulltøy (bukse + jakke/genser)

Når barnet hentes bes foresatte om å:

Rydde hylla/plassen, sette tøfler/innesko fint på plass. ALT vått tøy må taes med hjem for å tørke. Tørkeskapene skal kun brukes av ansatte til nødvendige ting. Dere bes derfor alltid om å sjekke stativet i grovgarderoben (der blir vått regntøy og dresser hengt opp etter utetiden), støvlestativet og plassen.

Dagen etter: husk å fylle på med skift og heng tilbake regntøy/dress. Lån gjerne et av barnehagens miljøvennlige handlenett til å frakte det tur/retur.

Barnet trenger også

Ett skift (genser, bukse, truse, sokker, stillongs)
Hvis to av noe: truser, stillongs og sokker!

På stativet (i grovgarderoben):

Ett sett regntøy og én dress tilpasset årstid.

På støvlestativet

(i grovgarderoben) :

Ett par støvler/cherrox/vintersko.



Vi oppfordrer barna til ikke å bruke plagg med faste hetter og snorer (pga hekete/kvelningsfare).

Da håper vi dere vil være med å hjelpe oss, så skal vi i personalet gjøre så godt vi kan!

Parkering



Rygg inn, så blir det mer oversiktlig når du skal kjøre ut. Vennligst kjør rolig og husk at det er mange barn som ferdes på P-plassen ved levering og henting.

Parkering forbudt foran porten.

Utrykningskjøretøy må kunne komme fram.

Vennligst ikke la bilen stå på tomgang mens du er inne i barnehagen.

Vi ber alle være nøye med å lukke portene og henge på sikkerhetslenker. Hvis det er problemer med en port, så gi straks beskjed. Forlat ikke barnehageområdet dersom du ikke får til å lukke en port. Dette for ditt og andre barns sikkerhet.

Ferie

Vi er stolte over å kunne tilby sommeråpent.

Det gjør at hver familie kan være mer fleksibel på når de ønsker å ta ut ferie.

Alle barn skal i løpet av barnehageåret ha minimum 4 uker ferie. 3 av ukene skal være sammenhengende og skal tas i perioden 15.6.-15.8. Den siste uka må tas sammenhengende, men når som helst i løpet av året slik det passer best for hver enkelt familie. Man regner de 4 ferieukene i løpet av barnehageåret og **ikke** kalenderåret. Stengte dager gjelder ikke som feriedag.

Tar man f.eks. 2 uker ferie på høsten må man likevel ta 3 uker sammenhengende ferie i perioden nevnt over.

Begynner man i løpet av våren trenger man ikke ta ut mer enn 2 uker ferie sammenhengende inneværende ferieår. Tar man evt. ut 2 uker ferie i juli, betaler man da for de 2 neste ukene.

Siden mange ønsker ferie i overgangen juli/august – har vi satt feriedato frem til t.o.m. 15.08. Barn som begynner på skolen kan gå t.o.m. 31. juli, men må ha tatt ut 4 ukers ferie før dette. Skolestartere og barn som endrer til annen barnehage, må ha tatt ut all ferie og slutte innen 1. august. Ta kontakt med styrer dersom dere lur på noe i forbindelse med ferie.

Juli måned er betalingsfri – dvs. at man betaler for 11 mnd i løpet av et barnehageår. Har man mer ferie enn 4 uker, betaler man uansett for 11 mnd. Barnehagen er stengt alle bevegelige helligdager, samt jul- og nyttårs-aften. Onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl. 12.00.

I forbindelse med jul-, påske- og sommerferie ønsker vi beskjed om hvem som skal ha fri. Av hensyn til personalets ferieavvikling ber vi om at svarfrister overholdes. Ferie skal alltid avtales på forhånd med personalet. Rolige perioder i barnehagen brukes til avspasering og ferie blant personalet. Det blir satt opp vaktlister for de ansatte etter antall barn som skal være i barnehagen, så barnets ferie er bindende.



Betalingssatser

Faktura sendes pr. mail eller post hver mnd. Vi følger kommunens satser.

Satser fra 2026:	5 dagers plass	Kostpenger	Bleieavtale
	1200.-	600.-	80.-



Barnehagen dekker papirkluter, våtservietter og kremer til bleie-barna. De som ønsker det kan delta i barnehagens bleieavtale som kommer på samme faktura som barnehageplassen og avtalen gjelder til den sies opp av foreldrene.

Husholdninger med lav inntekt kan søke om redusert foreldrebetaling og gratis kjernetid i barnehagen. Gratis kjernetid betyr at man får fratrekk i foreldrebetalingen for 20 timer pr. uke. Kostpenger kommer i tillegg. Foresatte må søke hvert år via Lindesnes kommune sine nettsider under: **barnehage/pris og redusert betaling**. Der finnes det et skjema der man kan taste inn familiens inntekt og se om man oppfyller krav til å få moderasjonsordninger. Søknaden gjelder for ett barnehageår om gangen.



Redusert pris for søsken

Har man mer enn ett barn i barnehagen, fås reduksjon i foreldrebetalingen. Her trenger man ikke søke. Den fås automatisk, så lenge søsknene er registrert med samme fakturamottaker og bor i samme husholdning. Dette må være registrert i Folkeregisteret.

- Barn nr. 2: 30 % moderasjon.
- Barn nr. 3 og videre: 100% moderasjon.



Foreldresamarbeid

Foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartner

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med de foresatte. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med de foresatte til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Barnehagen skal legge til rette for at foresatte og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor de foresatte og ta hensyn til deres synspunkter. Samarbeidet skal sikre at de foresatte får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjem og barnehage.



Arenaer for foreldresamarbeid:

- Daglig kontakt morgen og ettermiddag
- Foreldresamtaler 2 ganger i året (og evt flere ved behov)
- Foreldremøter 1- 2 ganger i året
- Møte med medl. i samarbeidsutvalget 2 ganger i året
- Oppstartsamtale med foreldre til alle nye barn

Informasjon/dokumentasjon til foreldre:

- Årsplan sendes ut hvert år
- Vedtekter deles ut når barnet får tilbud om plassen
- Hjemmeside
- Kidplan: Dagsrapporter, bilderapporter, månedsplaner, månedsevaluering og annen informasjon kommuniseres hjem til foresatte digitalt.



Kidplan er et nyttig kommunikasjonssystem for oss. Hver dag opplever og lærer barna noe nytt og Kidplan skal sikre foreldre enda bedre innsyn og deltakelse i barnets dag. I Kidplan dokumenterer vi barnehagehverdagen, fra faglig innhold, til aktiviteter, individuell oppfølging og kommunikasjon med barnehagen.

Barna blir registrert inn/ut i Kidplan når de kommer og går. Kidplan er også et tidseffektivt arbeidsverktøy for de ansatte, som å samle daglige rutiner, informasjon og kommunikasjon i et enkelt og brukervennlig system.

Foreldrepålogging via appen "Kidplan".



Samarbeidsutvalg (SU)

Barnehagen skal ifølge barnehageloven ha et foreldreråd og et Samarbeidsutvalg, for å sikre samarbeidet med hjemmet. Samarbeidsutvalget i Skinsnesheia barnehage består av:

2 repr. fra foreldrene (velges i foreldreråd):

Ida Marie Havnerås og Janne Hoel

2 repr. fra de ansatte:

Siri H. Skoglund og Irene Spetland

2 repr. fra eierne:

Torunn A. Berentsen og Karen M. Thomassen



Foreldreråd

Alle foreldrene er en del av foreldrerådet. På hvert foreldremøte blir det avsatt tid til at foreldrene kan ta opp saker uten at personalet er tilstede. Foreldrerådet ledes av foreldrerepresentantene i SU. Foreldrerådet kan også kalle inn til flere møter dersom det er behov for dette.

Vi i Skinsneheia barnehage vil gjøre vårt beste for at du skal føle deg trygg på at:

- Barnet ditt har det bra i barnehagen.
- Personalet ser barnet ditt og legger merke til hvordan det har det i barnehagen.



- Personalet bryr seg om barnet ditt og gir det mye positiv kontakt.
- Det blir ikke iverksatt spesielle tiltak til barnet ditt uten av det skjer i samarbeid med deg eller at du er orientert.
- Barnet ditt får hjelp i sin utvikling.
- Du blir tatt vel imot når du kommer med spørsmål eller konstruktive tilbakemeldinger.

Vi ønsker at du:

- Er nøye med å gi beskjed til registreringsansvarlig når du kommer med barnet og når du henter barnet, dette for barnets sikkerhet.
- Spør hvis du ikke vet nok om hvordan barnet ditt har det i barnehagen eller hvis du er usikker eller lurer på noe annet.
- Gjerne komme rundt i rommene og se hvordan vi har det.
- Sier ifra om du er misfornøyd med noe, er uenig, lurer på noe, eller er veldig fornøyd.
- Følger opp de avtaler vi gjør.
- Tar opp med oss hvis det er noe du ønsker at vi skal følge spesielt opp hos ditt barn.
- Sørger for at du holder deg orientert om det som skjer i barnehagen.
- Deltar i barnehagens (årlige) brukerundersøkelse, når de gjennomføres, så vi kan bli enda bedre.
- Leverer inn (skjemaet med) innspill fra foreldre. Her kan du være med å påvirke barnehagens innhold. Det er også mulig å bruke representantene i samarbeidsutvalget
- Gir oss beskjeder i Kidplan – og følger opp de meldinger vi sender til deg der.

RIS OG ROS MOTTAS MED TAKK!

...er du fornøyd med oss, si det til andre.... er du misfornøyd, fortell det til oss!!

Men velg tid og sted - det tjener sjelden barnas beste om ladet kritikk formidles med "små ører" tilstede...



Diverse

Søke om plass i barnehagen

Frist for søknad av plass er til hovedopptaket 1. mars hvert år. Man søker via Lindesnes kommunes nettsider, under Barnehage + Oppvekstportalen (foresattportal). Innlogging gjennom ID porten. Tildeling av plass skjer digitalt og man må være innlogget for å takke ja til plass. Plassen gjelder fra den startdatoen man takker ja til - og fram til skolestart. Har man takket ja til plass og ønsker å si opp plassen før den er tatt i bruk, så gjelder oppsigelsestiden på 2 måneder. Når man takker ja, samtykker man samtidig til barnehagens vedtekter. De sendes ut fra Lindesnes kommune, og finnes digitalt på barnehagens hjemmeside.

Oppsigelse

- Oppsigelse gjøres digitalt i IST.
- Oppsigelsestiden er 2 måneder, og gjelder fra den 1. i kommende måned.

Ved oppstart fyller foresatte ut skjema ift. tillatelser og personlige opplysninger. Foreldre som ikke bor sammen fyller ut et eget skjema der man bekrefter samværsavtalen mellom foresatte. Husk å gi beskjed til barnehagen ved endringer av adresse, tlf etc.

Forsikring

Barna er forsikret gjennom PBL sin forsikring, som Gjensidige leverer. Denne forsikringen dekker skade/dødsfall når et barn er i, eller på turer med, barnehagen. Gjensidige utbetaler ansvars- og ulykkesforsikring inntil kr. 100 000,- pr. barn, ved invaliditet.



Utleie

Bygget 3-6 år leies ut til familier som har barn i barnehagen til barneselskap, barnedåp etc. Prisen er **kr. 550.-** for en ettermiddag og **kr. 1500.-** for en hel dag i helg. Dersom du ønsker å leie, kontakt kontoret på: post@skinsnesheia-bhg.no





Sykdom

Sykdom:	Symptomer:	Forhåndsregler hos syke barn:	Forhåndsregler i barnehagen:
Omgangssyke Oppkast/diaré	Kaster opp alt/flere ganger. Hyppige, suppetynne avføringer. Barnet er slapt og uopplagt. Dårlig matlyst.	Være hjemme til allmenntilstanden er god. Minimum 2 døgn fra oppkast/diare har stoppet før barnet kommer i barnehagen.	God håndhygiene. Barn som kaster opp må få drikke og god omsorg. Gå inn på eget rom. Tøy kokevaskes og evt. sprite gulv. Kontakt foreldrene.
Feber; over 38 grader	Barnet er varm, slapp og har dårlig allmenntilstand.	Ved redusert allmenntilstand skal barnet være hjemme. Barn med feber bør først og fremst av hensyn til seg selv holdes hjemme til det er feberfri. I noen sammenhenger kan det være ønskelig av smittevern hensyn.	Dette smitter før feberen kommer, så det er ikke pga smittefare barnet må hjem. Vi vurderer utifra barnets beste og allmenntilstand om de bør hjem.
Øyebetennelse	Røde og gjenklistrede øyne.	Dryppes med øyedråper som fåes på resept eller vaske med rent vann.	Oppfordrer foreldrene til å få øyedråper til barnet. Smitter som forkjølelse. God håndhygiene.
Vannkopper	Små veskefylte blemmer.	Barnet er smitteførende én uke før symtomen oppstår og så lenge barnet har vannkopper som væsker.	Barnet kan komme i barnehagen når alle vannkopper er tørket inn; vanligvis 7-9 dager etter utbrudd.
Brennkopper	Væskende og /eller skorpebelagte sår.	Sårene må dekkes til helt til de slutter å væske. Ved mange sår må lege kontaktes.	God håndhygiene. Vaske lekene daglig + kosebamser. Se til at sårene er dekket til.
Urinveisinfeksjon	Hyppig og smertefull vannlating. De minste kan få feber.	Må ha legebehandling.	Kan være i barnehagen ved god allmenntilstand.
Ørebetennelse	Feber, verk fra ørene.	Kan være i barnehagen hvis feberfri.	
Hodelus	Kløe og luseegg i håret/hodebunnen.	Bruke reseptfri behandling til håret. Kan komme i barnehagen når behandling er startet.	Vær obs på barnas luer. Kokevask sengetøy eller hvileputer.
Hjernehinnebetennelse	Høy feber, oppkast, medtatt, fjern, nakkestiv, små prikker.	Snarest til lege eller sykehus.	
Skarlagensfeber	Feber, halssyke, utslett som skaller av (hender og føtter).	Bør undersøkes av lege. Hjemme til utslettet blekner.	Kan være i barnehagen når behandling er startet og allmenntilstanden er god.
Hånd-, fot- og munnsykdom	Feber, blemmer i munnen og utslett/blemmer på hender og føtter.	Kan være i barnehagen hvis feberfri.	

SIKKERHETSRUTINER som personalet følger:

- barna registreres inn digitalt og på krysslister
- barna telles jevnlig gjennom dagen og på tur
- voksne fordeler seg ute
- egen vognvakt når barna sover
- egne sjekklister for uteområdet
- refleksvester til bruk på tur
- mobiltelefon, førstehjelpsutstyr og liste over foreldres tlf.nr. med på tur
- redningsvester til bruk ved lek i nærheten av vann
- to årlige brannøvelser med barna og personalet
- personalet har jevnlig førstehjelpskurs, noen har i tillegg livredningskurs
- rutiner for medisinhåndtering
- rutiner for transport av barn
- egne beredskapsplaner for de ansatte
- Lindesnes kommunes fellesrutiner ved bekymring for barn: "Våg og se – våg å handle"
- handlingsplan mot mobbing



DEL 2 – Barnehagens pedagogiske arbeid

Lover og forskrifter

Utgangspunkt for årsplanen og barnehagens arbeid er:

- Lov om barnehager
- Rammeplanen
- Forskrifter for miljørettet helsevern i barnehage og skole
- Barnehagens egne pedagogiske planer

Kan du Løveloven?

Jeg skal være meg, men gi plass til andre, slik at de blir seg, bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan. Slik blir livet bedre for barn i alle land!

Ser du en som plages? Det er ikke bra!

Alle må stå sammen om å si i fra!

Alle barn på jorden har den samme rett til å være trygge og til å være sett.



Lov om barnehage

§ 1 Formål i Lov om barnehager

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.”

Rammeplanen

skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Høsten 2017 ble det innført ny Rammeplan for barnehager. De ansattes rolle er i Rammeplanen nå blitt mer tydeliggjort fra hva man før burde gjøre, til hva de ansatte skal gjøre for at barna skal trives og utvikle seg. Rammeplanen har fokus på å styrke barnehagens arbeid med språk, mangfold og å stoppe mobbing og utestengelse. Personalet implementerer Rammeplanen i barnehagen vår og jobber med kapittel for kapittel.

§ 2 Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse Rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Barnehagens samfunnsmandat

Med den nye formålsbestemmelsen, som trådte i kraft 01.08.2010, har barnehagens samfunnsmandat blitt mer omfattende og tydelig. Den nye formålsbestemmelsen stiller høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere verdiene i daglig samspill med barna og i samarbeid med foreldrene.



Mer om Rammeplanens fagområder, se s. 33.



Viktige verdier og pedagogisk grunnsyn

Den gode barnehagen

Vi i personalet er opptatt av å skape en god barnehage for barn, foreldre og ansatte. Vi har fokus på glede, humor, vennskap og fleksibilitet - og trivsel for alle parter er viktig og nødvendig for å skape den atmosfæren vi ønsker skal prege barnehagehverdagen.



Barnehagens visjon:

Rom for alle

Det innebærer:

- Alle skal bli sett
- Alle skal finne noe de liker/har lyst til å gjøre
- Vi er alle forskjellige, og et mangfold er positivt

ULNAs visjon:

Vi griper barndommens muligheter

ULNAs verdier:

Trygghet - robusthet - glød

Fundamentet i ULNAs virksomhet:

Helsefremmende - mangfold - kompetanse - langsiktighet

Med rom for alle tenker vi i personalet følgende:

HOLDNINGER OG VERDIER OVERFOR BARNA

- Vis at hvert barn er verdifullt
- Respekt, omsorg og trygghet
- Se de positive sidene ved barnet
- Ærlig; hold ord og løfte
- Empati
- Le sammen med barna
- Begrens ord som nei og ikke
- Snakke med barna, ikke til barna
- Gi barna ros og god tilbakemelding

HOLDNINGER OG VERDIER OVERFOR FORELDRE

- Ha respekt for foreldrenes valg
- Gi dem trygghet
- Se barna deres - og de selv
- Vær ærlige, men husk sted og tid
- Vær tydelige
- Foreldrene kjenner barna sine best

BARNES MEDVIRKNING: BARNAS INNSPILL I HVERDAGEN SKAL FØRE TIL EN ENDRING



BARNEHAGELOVEN §3:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

I rammeplanen blir det konkretisert at alle barn skal ha mulighet og rett til medvirkning i sin hverdag. Også i FNs barnekonvensjon er det et krav om at barn skal ha denne innflytelsen i sin egen hverdag.

Tanken om barns medvirkning bygger på idéer om likeverdighet og respekt for hverandre. Vi i Skinsnesheia barnehage ønsker en pedagogisk praksis som sikrer at alle stemmer blir hørt og at barna opplever at de har betydning for det som skal skje i hverdagen.



Eksempel på medvirkning i barnehagen vår kan være at barna sammen får komme med forslag på hvor man skal gå på tur, hvilke materialer som skal brukes, hvilke bøker man skal lese osv. Det kan også være forhandlinger der barna opplever innflytelse men samtidig også opplever at man må bøye seg for demokratiet. Medvirkning blir utifra barnets alder og modenhet. En ett-åring uttrykker og kommuniserer mye med sitt kroppsspråk, mimikk og følelsesmessige uttrykk. Den voksne må møte og tolke de signaler denne ett-åringen gir, og oppmuntre barnet til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.

Barna har medvirkning når de opplever at sine forslag i hverdagen fører til noe annet enn det som var planlagt. Når forslaget blir møtt på en positiv måte, føler barnet seg sett og hørt. Vi jobber aktivt for at barna skal oppleve dette jevnlig med et personale som er til stede, lydhøre og har blick for det barnet speiler ut slik at barnet får medvirke i her-og-nå situasjoner. Disse situasjonene er viktige for barnets følelse av medvirkning og barnets selvverd.

Personalet skal møte det medvirkende barnets væremåte, interesse og initiativ iløpet av hverdagen, og inspirere og støtte barnet og møte det akkurat der det er, samt gjøre alt for å se verden med barnets øyne og perspektiv, med å lytte, samtale og observere.

Medvirking handler om å bli anerkjent, spurt, bli lyttet til, bli møtt og akseptert som kompetent.

Kvalitet

Utdanningsdirektoratet: Mål for kvalitetsarbeidet

Barns trivsel og utvikling i barnehagen er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren. Dette målet er uttrykt i barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Definisjon barnehagekvalitet:

"Barnas, foreldrenes og de ansattes oppfatninger av og erfaringer med barnehagen, og i hvilken grad barnehagen oppfyller faglige og samfunnsmessige kriterier for hva en god barnehage er"

(F. Søbstad 2007)

Kvalitet bedømmes ut ifra ulike ståsteder og interesser

1. Strukturell kvalitet:

Lokaler, uteområde, økonomi, bemanning, kompetanse, mannlige ansatte og arbeidsrutiner.

2. Prosesskvalitet:

Gode relasjoner og samhandlinger mellom barn og voksne. I hvilken grad gir barnehagen det enkelte barn trygg omsorg, og mulighet for utvikling og læring. Brukerdialog og velvilje overfor ulike ønsker/behov hos brukeren.

3. Innholdskvalitet/pedagogisk kvalitet:

Hva tilbyr barnehagen ifht rammeplanen, oppfylles lovens formålsparagraf og barnehagens samfunnsmandat? Bruk av fagområder.

4. Resultatkvalitet:

I hvilken grad lykkes barnehagen med å gi det enkelte barn en god utvikling f. eks sosialt og språklig?

I Skinsnesheia barnehage har vi brukt personalmøter og planleggingsdager til å definere hva som er god kvalitet for oss, og hvordan vi kan jobbe for å yte enda bedre kvalitet i alle ledd. I tillegg bruker vi foreldreundersøkelsene, foreldresamtaler, tilbakemeldinger i hverdagen fra foreldre, barn og personale, observasjoner i hverdagen, samt Utdanningsdirektoratets ståstedsanalyse blant personale for å sikre god kvalitet i vår barnehage. Vårt mål er å drive en best mulig barnehage for barn, foreldre og personale.



Pedagogisk arbeid



Vårt mål i Skinsnesheia barnehage er at alle barn skal møte varme og grensesettende voksne gjennom hele dagen. De voksne skal veilede barna om hvordan man er med hverandre på en god måte, med fokus på å forebygge mobbing og krenkelser.

Skinsnesheia barnehage var i flere år deltagere i Være sammen prosjektet - og vi bruker fortsatt elementer fra dette programmet i barnehagehverdagen. Det er implementert som en viktig del av personalets arbeidsmetoder i møte med barna.

Fokusområder gjennom barnehageåret

BARNA:

- Fokus og tema om meg selv, venner og følelser
- Fokus på lek og vennskap og hvordan man inviterer andre med inn i leken
- Fokus på hvordan vi er med hverandre. Øve på å snakke fint til hverandre, være en god venn og å gjøre andre glad



PERSONALET:

- Fokus på voksenrollen: varme og grensesettende voksne som gir omsorg i samspill med det medvirkende barnet
- Bygge gode og nære relasjoner til hvert enkelt barn
- Gi hvert barn god selvfølelse
- Bevisstgjøring rundt kommunikasjon
- Gripe kolleger i å være gode, løfte hverandre frem
- Fokus på god stemning. Har de voksne det gøy – smitter det over på barna

22

Validering

Følelser kan komme fort og føles store og uoverkommelige. Å forstå, kjenne igjen og håndtere egne følelser er av stor betydning for barnets sosiale utvikling og psykiske helse.

For oss er det viktig å støtte barna i alle sine læringsprosesser og det også når det kommer til følelser. Vi bruker validering som arbeidsverktøy.

Validering vil si at barnet skal få sine tanker og følelser gyldiggjort. Vi støtter barnets følelser i alle situasjoner hvor barnet har mye av dem. Vi bekrefter barnets følelser med å for eksempel si «Nå ble du veldig lei deg», «Du hadde ikke lyst til å vente på tur?», «Da fikk du en sinna stemme», «Hadde det vært godt med en klem nå?» osv. Ved å anerkjenne barnets følelser og hjelpe dem å sette ord på dem kan man bygge en sterkere relasjon og fremme barnets språkutvikling. Samtidig, føler barnet seg sett, hørt og validert og etter hvert klar for å gå videre selv.

Vi jobber med å unngå at barnet skal føle skam for uønsket adferd. Barna er i en læringssituasjon og trenger støtte for å selv lære å håndtere sine egne følelser og å finne gode strategier i samhandling med andre. Vi må støtte barnet på veien når de lærer seg å samarbeide, ta hensyn og vise forståelse og tålmodighet for andre. Innlæring av rett og galt tas ikke «når ulykken først er ute», men heller i «fredstid»



Dette bygger robusthet og emosjonell kompetanse, som er en styrke å ha med seg videre i livet.

Hvordan validerer man?

Følelser trenger å bli sett – at vi legger merke til at den andre føler på noe

Følelser trenger å bli satt ord på – at vi viser at vi ser hva den andre kjenner på

Følelser trenger å bli bekreftet – at vi viser at det gir mening at den andre reagerer slik

Den andre trenger å få et behov møtt – enten det er trøst, trygghet, bekreftelse eller å sette grenser for seg selv

Robuste barn

Å være robust er å kunne takle både medgang og motgang. Det handler om å kunne si ifra og gjøre mostand når noe ikke er greit, men også å høre på egne følelser og kjenne på egen sårbarhet.

Et robust barn er et barn som føler seg trygg. Tryggheten fungerer som en buffer i møte med livet.



Barn vil møte ubehag og utfordringer både i hverdagen og i fremtiden, og vi kan ikke skåne dem for dette. Men vi ønsker å ruste barna slik at de blir i stand til å finne egne løsninger som kjennes bra for seg, at de blir trygge, aktivitetsglade mennesker som vil tåle og mestre alt dette fantastiske, overveldende og spennende livet innebærer.

I Skinsnesheia jobber vi i personalet mye med dette temaet gjennom refleksjoner og drøftinger på personalmøter og basemøter. Flere baser har hatt dette som tema på foreldremøter, og vi ønsker at barnehage og foreldre jobber sammen for å skape robusthet. I hverdagen jobber vi mye med selvstendighet og mestring i rutinesituasjoner og lek. Fokuset er at alle barn skal kjenne og oppleve at man mestrer. Vi ønsker å hjelpe barn til å oppdage

og bli kjent med egne ressurser, hva de faktisk kan klare, og vi gjør det gjennom oppmuntring, motivasjon og positiv speiling i hverdagen. Vi har tro på at de gode erfaringene barn gjør i møte med sensitive voksne, vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke. Lek og læring i trygge relasjoner skaper robuste barn.

Vi jobber for at alle barn får:

- kjærlighet
- sunne grenser
- passende utfordringer
- hjelp til å regulere følelsene sine (både gode og vonde)
- et positivt klima; humor, tull og tøys
- positiv oppmerksomhet

Fokus på robuste barn er en viktig del av ULNAS pedagogikk, og vi jobber med å implementere dette etter vi ble en del av ULNA høsten 22. Arne Holte fremhever syv helserettigheter som kan være viktige prinsipper for en god psykisk helse og robusthet, og som bør være grunnleggende hos alle mennesker.

De psykiske helserettighetene er:

Identitet og selvrespekt

Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.

Mening i livet

Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen, skolen, nabolaget, jobben, eller en organisasjon. Du kan også hente denne følelsen fra religion eller filosofi.

Mestring

Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til. Det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.

Tilhørighet

Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.

Trygghet

Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.

Deltakelse og involvering

Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.

Felleskap

Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på deg når det trengs. **Du er ikke alene.**



Sosial kompetanse

En av barnehagens viktigste oppgaver er å jobbe for at alle barn får seg en venn.

Kunnskapsminister Kristin Halvorsen, 2012

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)



Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4. ledd)

Rammeplanen:

"Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen"

(Rammeplanen, kap. 1: Barnehagens verdigrunnlag)

Rammeplanen beskriver Sosial kompetanse som:

- å kunne samhandle med andre positivt i ulike situasjoner
- å kunne ta initiativ og opprettholde vennskap
- å mestre sosiale ferdigheter, som krever erfaring og deltakelse i fellesskapet
- å være viktig faktor for forebygging mot mobbing og motvirke problematferd

Og for å legge et godt grunnlag for utvikling av sosial kompetanse må barnehagen:

- jobbe kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. De voksne må støtte, anerkjenne og veilede barna til å kunne ta kontakt med andre barn, vise omsorg, opprette vennskap og bry seg om hverandre. Personalet skal være gode rollemodeller.

De gode samtalene

Gode samtaler med barnehagebarn handler om å skape et trygt og anerkjennende rom der barn kan uttrykke seg og bli lyttet til. Det er viktig å være tilstede, lytte aktivt, og vise interesse for det barnet sier. Å samtale med barna åpner opp for refleksjoner og undring sammen med de. Gode samtaler kan bidra til at barn føler seg trygge og støttet, noe som igjen kan føre til økt trivsel og mestring i hverdagen

Eksempler på spørsmål som vi bruker:

- Hva betyr det å ha et stort hjerte?
- Hva betyr det å trøste?
- Hva betyr det å hjelpe?
- Hva betyr det å samarbeide?
- Hva betyr det å dele?



Inkluderende barnehagemiljø og krenkelser

Alle barn og voksne skal oppleve et inkluderende og trygt miljø i vår barnehage. 01.01.21 kom det en presisering i Barnehageloven som pålegger alle barnehager aktivitetsplikt dersom barn ikke opplever et trygt barnehagemiljø. Personalet vektlegger forebygging av krenkelser gjennom trygghet, gode relasjoner og medvirkning.

Alle ansatte har plikt til å:

Følge med på hvordan barna har det i barnehagen

Gripe inn dersom et barn utsettes for krenkelser som mobbing, vold, diskriminering eller annen uakseptabel atferd

Melde fra til daglig leder når du får mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø

Undersøke saken - vær nysgjerrig når det er noe man kjenner ikke er helt rett

Sette inn tiltak - så raskt som mulig følge opp til barnet opplever et trygt og godt barnehagemiljø

I barnehagelovens §42 og 43:

- **§43 Skjerpet aktivitetsplikt** - dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn, da gjelder strengere krav enn den ordinære aktivitetsplikten som står beskrevet i §42

Eksempel på arbeidsmetoder vi bruker

- Observasjoner, kartlegginger, undersøkelser, samtaler, samt pedagogisk analyse av ulike caser.

Personalet i Skinsnesheia barnehage jobber både individuelt, på basenivå og felles på personalmøter/planleggingsdager med temaet "Inkluderende barnehagemiljø og krenkelser" - og har høyt fokus på at alle barn skal oppleve en trygg og god hverdag. Vi ønsker hele tiden å bli enda mer bevisste og kompetente i å fange opp og stoppe krenkelser i vår barnehage.

Pedagogisk analyse

Pedagogisk analyse er et verktøy vi bruker til å hjelpe oss med å forstå og forbedre læringsprosesser som skjer i barnehagehverdagen. Målet med pedagogisk analyse er å fremme en mer målrettet og inkluderende

praksis som støtter hvert barns utvikling på en best mulig måte. Kartlegging skal være et verktøy for å komme frem til egnede tiltak som iverksettes for å fremme en best mulig hverdag og utvikling for barna og for arbeidsmetodene vi bruker.

Barnehagens mål:

- Å jobbe kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.



Omsorg, lek, læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd, første punktum)

Omsorg

Personalet skal møte hvert enkelt barn med omsorg i alle hverdagssituasjoner. Det er omsorg i å ha et barn på fanget, i å sette grenser, i å se hvert enkelt barns behov, i å gi barna glede og humor.

Danning skjer gjennom hele livet gjennom samspill med omgivelsene og andre mennesker, barnet dannes gjennom utvikling og hvordan det blir møtt. Barnehagen har en viktig oppgave i å møte hvert enkelt barn så det får en egenverdi.



Barna skal få god tid til å leke i løpet av barnehagedagen. Vi ønsker en barnehage der alle barna har venner og leker med hverandre. De voksne skal sørge for at leken gis gode vilkår, og det gjør vi ved å:

- tilrettelegge for at barna får opplevelser som gir næring til deres fantasi
- tilrettelegge barnehagens fysiske miljø, både ute og inne
- sørge for at lekematerialet er innbydende, variert og spennende
- være lekende voksne som er tilgjengelige til å støtte, oppmuntre og inspirere barna
- legge til rette for ulike former for voksenstyrt lek som for eksempel dramalek, formingslek, dans og musikk, byggelek og ulike spillaktiviteter
- inspirere til fantasi og humor
- hjelpe og støtte barn som har problemer med å komme med i, eller i gang med lek
- gripe inn der barn blir holdt utenfor leken

Alle som jobber i Skinsnesheia barnehage har et mål om at:

Alle barn skal ha en lekevenn!

Lek

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 2. ledd)

Det viktigste for barnehagebarn er å leke og ha noen å leke med. Leken har betydning for barns trivsel og som en grunnleggende livs- og læringsform. Rammeplanen påpeker at leken skal ha en fremtredende plass i barnehagehverdagen, da barna uttrykker seg best gjennom leken.

Ulike lekekategorier som vi tilrettelegger for:

Rollelek

Regelstyrt lek (slå på ringen, osv)

Konstruksjonslek (klosser, materiale, tegne)

Fysisk lek

Samlelek (steiner, glansbilder, samlekort etc.)



Vi observerer at barna går mye inn og ut av lek, noen er flinke til å ta andre med i leken og andre kan fort stenge noen ute av leken. Vi jobber med å hjelpe barna i denne leken og vil dette barnehageåret fortsette fokus på to lekeregler:

1. Kan jeg få være med i leken?
2. Nå går jeg ut av leken

Læring

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 5. ledd)

Kvaliteten på samspillet mellom barn og voksen er viktig grunnlag for læring i både formelle og uformelle situasjoner. Personalet skal støtte, styrke og anerkjenne barnet i alle læringsprosesser og lærings situasjoner.



Syngende barnehage



Sang og musikk

"Forskning har vist at musikk fremmer god helse og læring. Sanger og regler styrker barnets utvikling på en rekke områder, som den språklige, motoriske, emosjonelle og sosiale utvikling".



Skinsnesheia barnehage er med i "Syngende barnehage".

Syngende barnehage er et program laget for å fremme sang og musikk som en viktig ressurs i barnehagene. Sang- og musikkaktiviteter gjør barnehagedagen enklere og hyggeligere både for liten og stor. Musikalsk samvær styrker også relasjonen mellom voksne og barn og kan bidra positivt til barnets utvikling, samt lage god stemning - og kan være med på å bryte isen.



Sang

- **skaper glede:** målrettet bruk av sang skaper en god barnehagehverdag for liten og stor.
- **styrker tilknytning og emosjonell utvikling:** sang og musikk hjelper barnet med å formidle følelser og forstå andre.
- **styrker språket:** sang, rim og regler er spesielt nyttige for språkutvikling.
- **gir trygghet og styrker vennskap:** grupper trenger trygghet og samkjøring og felles regler for å fungere bra.
- **styrker musikaliteten:** vi har et grunnleggende behov i oss til å uttrykke oss gjennom musikk.
- **skaper inkludering:** når man kan de samme sangene kan man leke sammen selv om man ikke kan samme språk.

Språk i barnehagen

Et godt utviklet språk har stor kraft, nesten magisk kraft. Det påvirker og påvirkes nemlig av alle sider ved barnets utvikling. Dette er grunnen til at språkarbeidet i barnehagen står så sentralt både i den nye rammeplanen og i alle landets barnehager.

”Barn erobrer omverden gjennom språket. Ved hjelp av språket skaper, gjenskaper og holder vi fast ved det betydningsfulle i vår egen kultur og i samfunnet. Den som ikke kan uttrykke tanker og opplevelser i tale og skrift, eller ikke kan lese, er på mange måter utestengt fra fellesskapet med andre mennesker.

Samtalen er en skapende prosess der individ og verden møtes. Språkevnen eksisterer nettopp i og gjennom bruk. Den kan ikke skilles fra handling, kunnskap, forståelse og jeg’et. Tvert i mot: den bestemmer dem, for vi lever i språket. Språkevnen er ikke et instrument eller et redskap som står til viljens, jeg’ets eller bevissthetens disposisjon. Den er betingelse og formatet for menneskelig forståelse. Språket konstituerer oss og vår viten. Det er i samtalen kunnskapen blir til”

(Larsson K 1995)

I barnehagen skal barn få anledning til å utvikle et rikt og nyansert talespråk, sin evne til å kommunisere med andre, å uttrykke tanker, utvikle sitt ord- og begrepsforråd, sin evne til å leke med ord, sin interesse for skriftspråk, og forståelse for symboler samt deres kommunikative funksjoner. For å muliggjøre dette, er det den voksnes oppgave å skape rikelig med anledninger og utnytte situasjoner der barn kan samtale og utvikle sin språkevne. Det er også den voksnes oppgave å møte og utfordre alle barn der de befinner seg i sin språklige utvikling. Barnehagens pedagogiske virksomhet har dermed stor betydning for hvordan barnas tale stimuleres og utvikles, og hvordan skrive- og leseutviklingen utfolder seg. Kroppsspråk, ansiktsuttrykk og mimikk er viktige kommunikasjonsmidler, og desto viktigere jo mindre barna er, eller jo mindre tale de forstår.

Rekomp og samarbeid med Universitetet i Agder (UIA)

Skinsnesheia barnehage deltar i det regionale utviklingsarbeidet ReKomp. Dette er en nasjonal tilskuddsordning for å styrke kollektiv kompetanse. Tiltakene baseres på lokale behov og et gjensidig samarbeid mellom Universitet-/høyskolesektor, fagskole og barnehage. Kommende barnehageår er vi så heldige å skal ha et tett samarbeid med UIA som er basert på et toparts samarbeide, dvs at vi lærer av hverandre.



Bedre sammen om lesing 2021-2032

- en tiltaksplan for språk, lesing og skriving i Lindesnes kommune



Utdrag fra planen:

Tiltakene i denne planen skal øke sannsynligheten for at alle barn og unge i Lindesnes kommune, uavhengig av sosionomisk status og kjønn, blir kompetente lesere som kan forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i skrevne tekster, slik at de kan nå sine mål, utvikle sine kunnskaper og evner, og delta i samfunnet.

Tiltakene er inndelt i 7 tiltaksområder og de to første områdene gjelder i barnehagen:

1. Bad i bøker 0-6 år

2. Overgang barnehage/skole

1. Bad i bøker 0-6 år i Skinsnesheia barnehage:

- Alle baser har sitt barnehagebibliotek der barna kan låne med seg hjem bøker
- Vi tilstreber å lese for barna hver dag

Høytlesing for alle barn i barnehagen

Vi leser for å:

- glede, engasjere og underholde
- gi barna felles opplevelser
- samtale og stimulere til språkutvikling
- skape fantasi og indre bilder
- åpne den litterære verden
- vi bruker ulike metoder for å engasjere, aktivere og involvere barna i høytlesingen
- høytlesing og bokprat
- dialogisk lesing
- digital lesing
- dramatisere, leke, tegne, skrive fra bøker
- språkleker: lytteleker, rime, klappe stavelser, lytte ut lyder (fram-, midt-, siste lyd)



2. Overgang barnehage - skole

Det leses høyt for barna siste året før skolen og på 1. trinn og det er valgt ut 2 bøker som leses både i barnehagen og skolen.

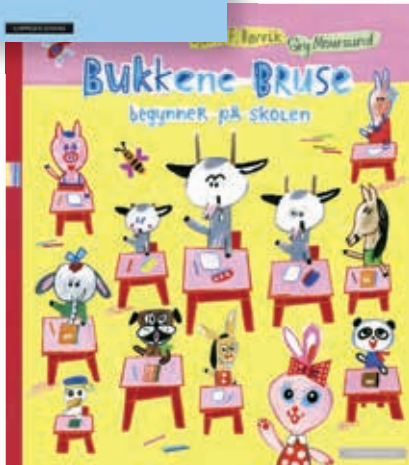
Utvalgte bøker:

Hvordan begynner man på skolen?

Anna Fiske

Bukkene Bruse begynner på skolen

Bjørn F. Rørvik



For ytterligere info om overgangen barnehage - skole, se side 40 i årsplanen.

Visste du at høytlesing er bra for barnas språkutvikling og språkforståelse? Når du leser lærer barna hva ordene betyr, og hvordan en historie er bygget opp. Å lese for små barn støtter utviklingen av barnas egne leseferdigheter.



Rutinesituasjoner: Garderoben, måltidet, rydding

Som ledd i barnehagens utviklingsarbeid har vi gjennom de siste årene jobbet grundig med fokus på selvstendige barn og gode læringssituasjoner. Vårt arbeid har hatt fokus på at barna skal:

- Mestres
- Få økt selvfølelse
- Jobbe selvstendig
- Ha innflytelse på egen hverdag
- Oppleve personale som jobber i samme retning
- Oppleve glede, humor og få masse skryt

Dette over er stikkord som er viktige i hverdagen vår og skal prege alle gjennomarbeidet i rutinesituasjoner som er omtalt under.



Garderoben/påkledning

Personalet har utarbeidet mål for klessituasjonen i garderoben med progresjon for de ulike alderstrinnene. Disse målene fremkommer av aldersbasenes egne planer og brukes som et arbeidsverktøy i garderobesituasjonen.

- 1-2 år:** Gjenkjenne eget tøy og ta av tøfler selv.
- 2-3 år:** Finne plassen sin i garderoben og sette tøflene på plass. Ta bein og armer inn i dress selv.
- 3-4 år:** Tre på seg dress selv og ta på sko (få hjelp til knapper/glidelås).
- 4-5 år:** Få på regnbukse selv og holde orden i tøyet sitt.
- 5-6 år:** Feste strikk under støvel, ordne knapper glidelås og finne ut hva slags tøy man trenger utfra temperatur.



Rydding

For at barna skal kunne jobbe med aktiviteter som de ønsker, er det viktig og nyttig at de også kan rydde opp det de har holdt på med.

Personalet oppmuntrer og minner barna på å rydde, før de begynner på noe nytt. Å rydde etter seg kan være gøy, og er helt nødvendig. Dette gjør barna mer selvstendige, og gir større innflytelse på egne aktiviteter. Regelen er at barna rydder opp sin aktivitet hvis ikke noen andre ønsker å overta leken.

Når dere henter barnet deres, er det flott om dere oppmuntrer det til å rydde like mange leker som det er antall år (f.eks. barn på 3 år rydder 3 ting).



Fokus på mat og måltider

Måltidene i barnehagen er en vesentlig del av barnehagehverdagen. Derfor har det stor betydning hva vi tilbyr av mat, og hvordan vi arbeider med måltidene.

Pedagogikk i måltidet

Måltidet som en pedagogisk arena er forankret i rammeplanen for barnehager, og retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, som er utgitt av helse- direktoratet.



Et måltid handler om mye mer enn bare å få maten i seg. Måltider betyr samhandling og fellesskap. De voksne har en viktig rolle som forbilder for barna, de spiser derfor sammen med barna på basen. Det foregår mye læring rundt bordet i barnehagen; Blant annet: språkutvikling (forskjellige begreper, «kan du sende?», samtale om hvor maten kommer fra), utvikling av lukt- og smakssans, utvikling av finmotorikk, selvstendighet og samspill med andre, samt kunnskap om sammenhengen mellom mat, kropp og helse.

Variert mat

Matvaner og kosthold påvirker helsen gjennom hele livet, og hos barn påvirker kostholdet helsen både som barn og som voksen. For barn er ernæring sammen med fysisk aktivitet nødvendig for normal vekst og utvikling, men også for å ha overskudd til lek og læring.

Vaner etableres tidlig. Sunn og variert mat og godt tilrettelagte måltider i barnehagen vil bidra til å tidlig



legge grunnlag for gode kostvaner som barna kan ta med seg videre i livet.

Vi er heldige og har egen kjøkkenassistent i barnehagen vår hver dag som hjelper med klargjøring av dekketøy og oppvask og bistår basene med å tilberede måltidene, - noe som gir mulighet for en enda mer variert meny. Dette sparer personalet for verdifull tid som kan nå brukes sammen med barna.

De eldste barna deltar i kjøkkenoppgaver, som f.eks. å være med å hente mattraller og tilberede måltider på kokkeskole, noe som er veldig stas. Alle baser serverer en varm middagsrett hver uke, noen ganger lages den i barnehagen, noen ganger er det catering-middag. Vi legger vekt på variasjon og balanse mellom bruk av fisk og kjøtt. Til smøremåltidene bruker vi grovt brød. Tilbehør kan være salat, tomat, agurk og paprika. Det blir servert melk og vann som drikke. Vår ukemeny kan f.eks. være: egen dag med fiskepålegg til brødskivene, havregrøt, hjemmebakkt brød, frukt, grønnsaker, kokt egg, diverse pålegg ut i fra helsedirektoratets anbefalinger. Vi henviser til basenes egne planer i forhold til ytterligere info om hva som blir servert.



Rammeplanen og de 7 fagområdene

Barnehagen jobber med de 7 fagområdene som står i rammeplanen på følgende måte med progresjon ut fra basens aldersgruppe. Hvordan hvert alderstrinn jobber med dette konkretiseres på "Tavla" i Kidplan, på månedsbrevet/evalueringer og på basens dags-rapporter. Basene tilpasser fagområdene jevnlig etter barnas interesser, modenhet og medvirkning.



1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

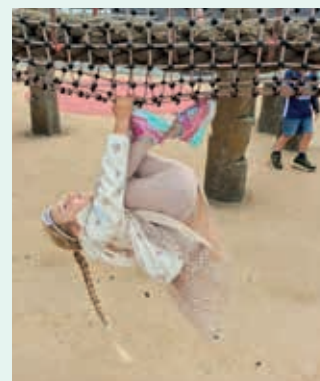
- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksprimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter



2. KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt



- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser

3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet



4. NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftliv året rundt
- opplever, utforsker og eksprimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus

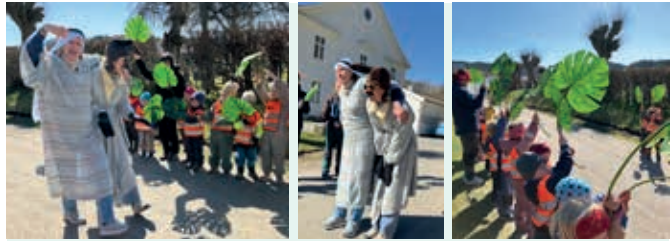


5. ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- leker og eksprimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede

6. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI



Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

7. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- blir kjent med ulike tradisjoner, levestett og familieformer
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- får kjennskap til nasjonale minoriteter



Fagområdene med progresjon (med eksempler på hva vi gjør/bruker)

Mål: Barna skal få erfaringer innenfor disse områdene

	1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	Rim Regler Sanger Begrep/konkreter Benevne Turtaking Kroppsspråk	Rim Regler Sanger Lese bøker Eventyr Kroppsspråk Benevne Konkreter Hverdagsspråk	Smågrupper Rim, regler, sanger Lese bøker Gode samtale-situasjoner Nelly og Hamza Morsmålsdag	Eventyr Lekeskriving Engelsk (litt) Bøker/bibliotek - dialogisk lesing Morsmålsdag Klappe stavelser	Smågrupper Lekeskriving Vitser/gåter Spill Snakkesamlinger Bøker/bibliotek - dialogisk lesing Lyd- og rimlotto Se sammenheng i historie Mitt skip er lastet Morsmålsdag
Kropp, bevegelse mat og helse	Håndvask Bevegelse i sand/gress Stå ved bleieskift Se seg i speil Smake på mange ulike smaker Bruke sansene Benevne følelser Leke med ball Hvordan ser vi ut utenpå, benevne alle kroppsdelene i hverdagsaktiviteter og stell Se på bilder av kroppen	Håndvask Dotrening Se seg i speil: hvordan ser jeg ut når jeg er sint, glad, lei meg, redd? Ulike følelser Ulike sanser Perling Maling Trehjulssyssel Tur Hinderløype Grønnsaker Tannhelse	Se seg i speil: hvordan ser jeg ut når jeg er sint, glad, lei meg, redd? Sansene Hvordan ser vi ut utenpå, benevne alle kroppsdelene Gåturen Hygiene Finmotorikk Organiserte grovmotoriske aktiviteter Aktivitetsuke Næringsrik mat	Se seg i speil: hvordan ser jeg ut når jeg er sint, glad, lei meg, redd? Hvordan ser vi ut inni kroppen? Sitring/pirring i kroppen Klippe Blyantgrep Dans Lydlotto Aktivitetsuke Næringsrik mat	Kroppen min Ulikheter; hvordan ser vi ut inni/utenpå kroppen? Hvordan blir vi til? Navn på kjønnsorganene Kjønnsidentitet Svangerskap/fødsel Hygiene Vanntilvenning Toppturer/lengre turer Klippe Balansere Hinke/motorikk Aktivitetsuke Kokkeskole Buffet/grønnsaker
Kunst, kultur og kreativitet	Erfare ulike materialer: -Sand -Snø -Maling -Farger Musikk/dans/rytme	Erfare ulike materialer: -Sand -Snø -Fingermaling	Erfare ulike materialer Dans/rytme Meg selv Bygge m. klosser Farger Prosjekt	Erfare ulike materialer, bl.a kull, tusj, maling Foto Trykk Selvportrett	Arbeide i prosjekt: Barns medvirkning Dans Musikk
Natur, miljø og teknologi	Eksperimentere med vann/teknologi Bli kjent med småkryp, ulike dyr og dyrelyer Holde blyant/malepensel	Vær Ute i all slags vær Småkryp Brannvern Tur	Respekt for levende dyr Årstidene Brannvern Undre seg	Kildesortere Spikke Trafikksikkerhet: Elementer fra Tarkus Brannvern	Snekre Spikke Respekt for naturen Brannvern Bjørnis Nærmiljøet

Fagområdene med progresjon (med eksempler på hva vi gjør/bruker)

Mål: Barna skal få erfaringer innenfor disse områdene

	1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Etikk, religion og filosofi	Markere ulike høytider Vise nestekjærighet Nissefest	Markere ulike høytider Hjelpe barn i konfliktsituasjoner Nissefest	Markere ulike høytider Nestekjærighet Kirkevandring på våren Nissefest Skape gode relasjoner	Respekt for levende liv Følelser Høytider Kirkevandring Nestekjærighet Hva er en venn? Nissefest <i>Tips, nettside: Livet og sånn</i>	Nestekjærighet Hvordan være en god venn Tenkesamlinger Sosial kompetanse Kirkevandring Ulike høytider Kulturelle forskjeller Inkludering Nissefest Den gyldne regel
Nærmiljø og samfunn	Bruke nærmiljøet Sommerfest med foreldre	Bruke nærmiljøet Biler/trafikk Besøke tannlege	Markere FN-dagen Bruke nærmiljøet Morsmålsdag Samefolkets dag	Hvor bor jeg? Flerkulturell uke Ime verksted	Besøke skoler og SFO Rådhuset/kommunen Kulturhuset Buen Byen vår Byvandring Leseprosjekt 5-topp-tur
Antall, rom og form	Telle Begrep Stable Sortere	Telle Telleregler/sanger Sortere Begreper	Telle i hverdagen Telleregler/sanger Sortere Størrelse Matematiske begrep (sirkel, firkant, trekant) Memory/Lotto Villkatten Puslespill	Dekke bord Kalender Tall Telle Symmetri	Spill Matematiske begrep Former Sortere i kategorier
Bøker/Bibliotek	Eksempler på bøker vi bruker: Se og si, bildebøker av kjøretøy og dyr, Tramp & Line, Larven aldrimett, fargebøker, Kroppen, Mummi	Eksempler på bøker vi bruker: Kokos, Ludde, Larven aldrimett, Gruffalo, Lillesøster, Røverrotta, Lars B, Brillebjørn, Se og si, eventyr	Eksempler på bøker vi bruker: Ludde, Ingrid, T. Egner-bøker, Bukkene Bruse på badeland, Gruffalo, Lillesøster, Albert Åberg, Brillebjørn, Lille Dinosaur-gjengen, Pinnemannen	Eksempler på bøker vi bruker: Mamma Mø, Pulverheksa, Karsten og Petra, Gruffalo, Albert Åberg, Fisk til Luna, T. Egner-bøker, eventyr	Eksempler på bøker vi bruker: Tambar, Gubben og katten, T. Egner-bøker, Albert Åberg, Slik begynner vi på skolen, Bukkene Bruse begynner på skolen, Anna Fiske, eventyr



Fagområdene med progresjon (med eksempler på hva vi gjør/bruker)

Mål: Barna skal få erfaringer innenfor disse områdene

	1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Jeg er meg	Se seg i speilet Trygghet Benevne følelser Jeg i barnegruppa Bilde Bilder av familien	Se seg i speilet Sansene Vise ulike følelser til ansatte Bilder av familien Sanger rundt kroppen	Se seg i speilet Sansene Snakke om ulike følelser Familien min Hvordan ser jeg ut utenpå? (bruke materiell fra Stine Sofie barnehagepakke)	Se seg i speilet Sansene Ulike følelser Hvem er jeg? Hva er en venn? Familien min Empati/medfølelse Gode og vonde hemmeligheter Hva er lov/ikke lov å gjøre med andre? (bruke materiell fra Stine Sofie barnehagepakke)	Ulikheter Ulike følelser Hvordan være en god venn? Smågrupper Hvordan blir vi til? Jeg er meg Kroppen min Gode og vonde hemmeligheter Hva er lov/ikke lov å gjøre med andre? (bruke materiell fra Stine Sofie barnehagepakke)
Selvstendighet	Bli trygg på ansatte i bhg og søke trøst hos de Utforske og oppleve ansatt som trygg havn Signalisere ønsker og behov med kroppsspråk/ord Kjenne igjen plassen sin (stol, garderobe, vogn) Kjenne igjen tøyet sitt	Vise sine følelser til de ansatte Kjenne igjen sitt tøy og kunne ta på dress/lette plagg med tilrettelegging Toalett-trening Finne sin plass ved bordet og i soving/hviling Legge bort sutt/kos rett etter soving/hviling Gå mest mulig selv Hjelpe til med å dekke på/ta av sitt ved måltidet.	Trygge på alle voksne på basen Kler selv på det meste av ute-tøyet + tar av Kjenner igjen eget tøy Kontroll på plassen sin i garderoben og ved bordet. Toalett-trening hver dag + øve på håndvask	Trygge på alle voksne på basen og flere ansatte i bhg Klarer det meste i garderoben Håndterer toalettbesøk selv og ber om hjelp etter behov Husker håndvask Smører mat selv, og øver på å ta til seg riktig mengde Kjenne etter om man er kald/varm - og hva man må ha på	Trygge på alle ansatte på bygget Har kontroll på eget tøy Klarer å kle på og av seg selv Kan vurdere hva man bør kle seg med ifht vær Selvstendig ved toalettbesøk Husker håndvask Forventninger
Sosial kompetanse Validering	Trygghet Søke trøst Validering Grenser, egen kropp Se barnet innenfra Være Sammen teorirelasjoner	Trygghet Søke trøst Validering Grenser, egen kropp Se barnet innenfra Være Sammen teorirelasjoner	Trygge på alle voksne på basen Grenser, egen kropp Ulike følelser (steg for steg bildene) Nelly og Hamza (før jul) Takketre	Trygge på alle voksne på basen og flere ansatte i bhg Empati/medfølelse Grenser, egen kropp Rollespill Togsamtale	Trygge på alle ansatte på bygget Ulike samlivs-former Grenser, egen kropp Rollespill/dramatisering Togsamtale
Stine Sofies stiftelse	Følelser Oppstartssamtale Informere om Stine Sofie i årsplan	Kroppen Bli glad i egen kropp Gode og lovlige berøringer	Kroppen Mot til å si i fra Bli glad i egen kropp	Gode og vonde hemmeligheter Bli glad i egen kropp - gode berøringer	Gode og vonde hemmeligheter Bli glad i egen kropp Gode og vonde berøringer Hva vil det si å true?

Ulike samarbeidspartnere

Barnehagen kan til tider ha behov for faglige råd eller ekspertise fra andre instanser. Barnehagens samarbeidspartnere kan da være:

- Barnehageetaten
- Familiens Hus
 - Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT)
 - Barnevern
 - Helsestasjon
 - Familiesenteret
- Spesialpedagogisk team
- NAV
- Andre barnehager
- Skoler i området
- Universitetet i Agder (UIA)
- HABU/ABUP
- Oppvekstteam

Ved samarbeid med PPT og barnevern blir dere som foreldre alltid kontaktet av oss i forkant. Kontakt med PPT blir ikke foretatt uten samtykke fra foresatte. Unntaket er opplysningsplikt ovenfor barnevern.

Stine Sofie barnehagepakke

Våren 25 har ansatte blitt kurset i Stine Sofie barnehagepakke. Målet med programmet er å styrke de ansatte slik at de settes enda bedre i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen.

Temaet brukes direkte i arbeidet med barna, og vi går gjennom bla følgende tema i løpet av barnehagelivet tilpasset barnets alder:

- hva som er lov og ikke lov at voksne, ungdommer og andre barn gjør med barn
- kropp og grenser
- hemmeligheter
- hvem barn kan si ifra til hvis de opplever noe vondt eller ulovlig.

Formålet med slike samlinger er å bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv.

Utdanningsdirektoratet:

Gjensidig omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse, og den er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. For de yngste barna er det gode relasjoner som er barnehagekvalitet. Gode relasjoner danner grunnlaget for en god psykisk og fysisk helse og for positiv atferd, sosial kompetanse og læring."



Praksisbarnehage

Etter Lov om barnehager skal alle barnehager være disponible som praksisbarnehager for barnehagelærerstudenter. Vår barnehage har vært godkjent som praksisbarnehage siden 2008, og vi har praksislærere hos oss som tar imot studenter fra Barnehagelærerstudiet ved Universitetet i Agder. Studentene følger basene til sine praksislærere.

Tidsmessig er studentene i hver barnehage ca 8 uker, fordelt på én periode høst og én vår. Studentene innlemmes i det daglige livet og deltar blant annet på foreldre- og personalmøter. Målet er at de skal bli kjent med alle sider av det å jobbe i barnehage.

Våre erfaringer med å ha studenter er kjempegode. Det er spennende for barn, personale og foreldre da studentene bidrar med ny teori, nytenkning og gode idéer. Studentene gir også gode tilbakemeldinger til oss som praksisbarnehage. De synes det er lærerikt å være i en stor barnehage med mange muligheter. Basen som mottar studenter informerer alltid om dette i månedsskriv til foreldrene.



Overganger

I løpet av tiden barnet går i Skinsnesheia barnehage er det 3 overganger vi har ekstra fokus på for å trygge hvert enkelt barn og deres foresatte:

1. Å begynne i barnehagen: En god og trygg start 0-2 år

For å gjøre overgangen fra å være hjemme til barnehagestart best mulig for hvert enkelt barn har vi fokus på følgende:

- Informasjonsmøter/omvisning med nye foresatte
- Tilvenningsbrosjyre og velkomstbrev med bilde av de ansatte
- Oppstartsamtale med pedagog
- Bli kjent dag
- Minimum 5 dagers foreldreaktiv tilvenning med trygghetssirkelen i fokus
- Skape trygghet og gode relasjoner (gode rutiner, overgangsobjekt m.m)
- Åpen dialog og trygge barn og foresatte når barnet skal være alene

2. Bytte bygg det året man fyller 3 år

For å gjøre overgangen fra småbarnsbygget til 3-6 års bygget best mulig legges det inn planer i hverdagen siste våren man er på småbarnsbygget

- Barna besøker 3-6 års bygget jevnlig på våren og blir trygge inne og ute
- Informasjonsskriv ut til foresatte og omvisning for de foresatte som ønsker det
- Fokus på selvstendighetstrening i barnehagen og hjemme letter overgangen
- Noen av de trygge i personalet fortsetter på basen på nytt bygg
- Det settes inn ekstra bemanning på høsten for å skape trygghet og mer ro

3. Overgang fra Skinsnesheia barnehage til skolen det året man fyller 6 år

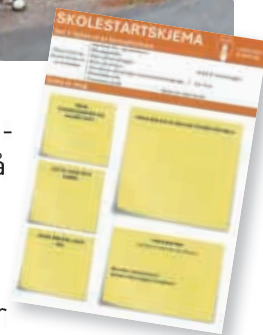
Personalet har fokus på å gi den eldste aldersbasen en god og trygg overgang til skolen. Viktigheten av å jobbe med en god overgang fra barnehage til skole er nedfelt i Rammeplan for barnehager og Kunnskapsløftet. Kunnskapsdepartementet har gitt ut et eget veiledningshefte: "Fra eldst til yngst" som legger føringer for dette arbeidet og rutinene i vår barnehage er som følger:

- I løpet av høsten blir foresatte på den eldste basen informert om hvilke pedagogiske opplegg og overgangsrutiner som basen vektlegger det siste året før skolestart
- 4. klasse på lme skole inviterer til lesebesøk en gang på høsten og en gang på våren det siste barnehageåret. Førskolebarna har med seg sekk og niste og blir lest for av elevene. Dette er et flott opplegg.

- Barnehagen og småskolen synes det er viktig at tiden før jul ikke har for mye skolefokus, da det fortsatt er lenge til skolestart i august året etter.
- Barnehagen bruker våren fra januar til juni for å bli kjent med skolene som barna skal gå på og SFO. Vi drar på besøk til hver enkelt skole. Av og til inviterer 1. klasse oss med inn i klassen eller med på tur. Det er veldig populært å leke ute i skolegårdene, og turer legges ofte dit.



- På våren fyller pedagogene og foreldre til hvert barn ut et skolestartskjema som gjennomgås på foreldresamtaler. Foreldrene gir skriftlig tillatelse til at skjemaet kan leveres til skolen.
- Overgangsmøter der man ønsker at skolen får litt ekstra informasjon om enkelt barn gjennomføres på våren med foreldre, barnehage og skolen. I de tilfeller gir foreldre skriftlig samtykke til å frigi informasjon.
- I løpet av høsten barna begynner på skolen har vi i Skinsnesheia laget en tradisjon på at vi inviterer 1. klassingene tilbake til barnehagen på et "leke-treff" en ettermiddag.



Øvingsmål siste året før skolestart,

som skolene og barnehagene i Lindesnes kommune har utarbeidet i fellesskap:

1. Kunne skaffe, være og beholde en venn
2. LEKEN: invitere andre med/spørre seg selv med/avslutte på god måte
3. Hevde seg selv positivt i barnegruppen
4. Holde orden på plassen sin og kle på/av seg selv
5. Hilse med høyre hånd og med blikkontakt
6. Rekke opp hånda og vente på tur
7. Funksjonelt blyantgrep og å skrive navnet sitt/noen bokstaver i navnet sitt
8. Dotrening alene (tørke seg selv) både inne og ute på tur

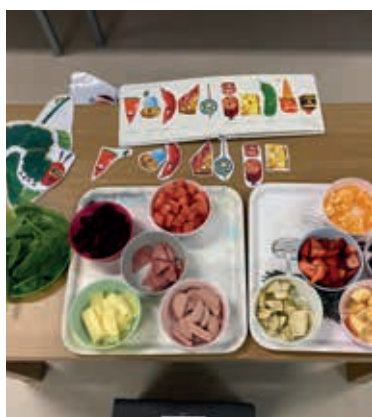
De ansatte trygger hvert enkelt barn i disse målene.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

For å utvikle seg, forbedre seg og øke kvaliteten, er det viktig å planlegge, vurdere og dokumentere virksomheten vår jevnlig. Dette presiserer også Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager som er vårt lovverk.

Planlegging

Barnehagen vår er basert på mye planleggingsarbeid og er viktig for å skape trygghet, struktur og utvikling. Årsplanen, basenes halvårsplaner og månedsbrev/planer danner mye av grunnlaget for det som gjennomføres i hverdagen. I tillegg tar vi hensyn til barnas ønsker (barns medvirkning), innspill fra foresatte og uplanlagte situasjoner som oppstår i hverdagen.



Vurdering

Alt arbeid i barnehagen vurderes kontinuerlig. Basene vurderer ukentlig hvordan aktiviteter og pedagogiske opplegg fungerer i barnegruppen. Nødvendige justeringer gjøres for at man skal treffe aldersgruppen.

Vurderingen skal være helhetlig og allsidig, og skal omfatte:

- **Det enkelte barns utvikling og hvordan barnegruppen fungerer:** Vi bruker et eget observasjonsprogram "ALLE MED" på hvert barn. Dette brukes av alle barnehagene i Lindesnes kommune
- **Personalet som enkeltpersoner og som team:** Vi gjennomfører bla medarbeidersamtaler, vi har jevnlig kursing og oppdateringer på personalmøter og planleggingsdager.
- **Forholdet mellom barn og voksne:** Gjennom personalmøter drøfter og jobber vi med tanker rundt hvordan vi bør møte barn på best mulig måte.



- **Barnehagen som organisasjon:** Vårt mål er at vi i Skinsnesheia barnehage skal være i stadig utvikling, slik at vi til enhver tid er til det beste for barna, foreldre og personale
- **Årsplanen legger grunnlag for det videre planarbeidet:** Hver årsbase utarbeider i tillegg sine egne arbeidsdokumenter for året, månedsplaner/brev og månedsvise evaluering av basenes oppleggene.
- **Brukerundersøkelse** i regi av Lindesnes kommune og eventuelle egne undersøkelser vil bli gjennomført som en del av vår vurdering og kvalitetssikring. Resultatet av slike undersøkelser vil bli en del av vårt styringsverktøy i arbeidet framover.
- **Innspill fra SU og foreldre** på egne innspillskjema hvert år.
- Innspill fra foreldrerådet.



Dokumentasjon

Gjennom dokumentasjon kan vi gi foreldre og barnehagemyndigheten informasjon om vår virksomhet som gir mulighet til å fornye og forbedre barnehagen. Vi skal dokumentere hva barna opplever, hvordan de trives og hva de lærer i barnehagen.

Vi bruker **Kidplan** for dokumentasjon og synliggjøring av arbeidet vårt ut til foresatte. Barnets hjem har tilgang til foreldreportalen i Kidplan- hvor man bl.a. kan se: rapporter fra dagen med tekst og bilder som beskriver basens innhold, og "Tavlen" hvor personalet publiserer beskjeder, månedsbrev med månedsplan og evaluering.



ÅRSHJUL for ULNA Skinsnesheia barnehage - f.o.m. august 2026 t.o.m juli 2027

Måned	Barnehagen	Foreldresamarbeid
AUGUST	Tilvenning - oppstartsamtaler	Planleggingsdag mandag 17. august -barnehagen stengt
SEPTEMBER	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Tilvenning alle baser Uke 38 og 39: Brannvernsuker	Foreldremøter/samtaler: basene sender ut egen informasjon
OKTOBER	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Uke 42, 43 og 44: Aktivitetsuker Prosjekt 10. oktober: Verdensdagen for psykisk helse	Foreldremøter/samtaler: basene sender ut egen informasjon
NOVEMBER	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Prosjekt, basevis Juletradisjoner	Foreldremøter/samtaler: basene sender ut egen informasjon Møte i SU Planleggingsdag fredag 6. november -barnehagen stengt
DESEMBER	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Juletradisjoner, alle baser Fokus: Gode gjerninger, 3-6 år Kirkevandring, 4-5 år Luciafeiring, mandag 14. des., 3-6 år Julespill, Kua	Luciafeiring mandag 14. desember for: Kua, Kleven og Trollongan
JANUAR	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Være Sammen-måned/robuste barn/psykisk helse	

ÅRSHJUL for ULNA Skinsnesheia barnehage

- f.o.m. august 2026 t.o.m juli 2027

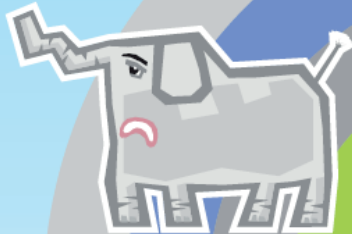
Måned	Barnehagen	Foreldresamarbeid
FEBRUAR	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Samefolkets dag, 6. februar Uke 7: Fastelavnsuke Den internasjonale morsmålsdagen, 21. februar Lage kostymer til vinterfest, 3-6 år	Planleggingsdag fredag 12. februar -barnehagen stengt
MARS	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Uke 9: Vinterfest 10. mars: Id-markering Uke 10 og 11: Påskeforberedelser Påskelunsj	1. mars: Frist for søknad om barnehageplass og evt. endring av plass Foreldresamtaler Planleggingsdag tirsdag 30. mars -barnehagen stengt
APRIL	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan)	Foreldresamtaler Svarfrist, ferie: 25. april
MAI	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Torsdag 13. mai: Fotografen kommer Gruppebilder alle baser + portrettbilder av Trollongan Fredag 14. mai: 17. mai markering Overgang barnehage - skole, Nodeviga Uke 18 og 19: Vårrengjøring ute (Rusken) Sommerfest, 1-2 år	Foreldresamtaler Sommerfest, 1-2 år Planleggingsdag, fredag 7. mai - barnehagen stengt 8. mai: Kua levere skolestartskjema Besøksdager, nye barn
JUNI	Basevis ped. opplegg: (mer info i uke-/månedspan) Sommeravslutning, 3-6 år	Sommeravslutning, 3-6 år Søknadsfrist 10. juni ang. redusert foreldrebetaling Møte i SU Besøksdager, nye barn
JULI	Sommeråpen barnehage, mer info i månedsplan	



AUTORITÆR VOKSENSTIL

MYE KONTROLL, MEN LITE VARME

Gi mer nærhet
Støtt barnets gode sider
Vær barnets veileder



VARME OG GRENSESETTENDE VOKSNE

MYE KONTROLL OG MYE VARME

Finn balansen mellom varme og kontroll
Gi trygghet og gode rammer
Vær en forutsigbar voksen



Kontrollakse

Relasjonsakse



FORSØMMENDE VOKSENSTIL

LITE KONTROLL OG LITE VARME

Vis barnet at det er viktig for deg
Øv deg på å forstå hva barnet trenger
Gi barnet utfordringer og støtte



ETTERGIVENDE VOKSENSTIL

LITE KONTROLL, MEN MYE VARME

Bli flinkere til å sette grenser
Gi barnet utfordringer
Lær barnet å vente



HVA KJENNETEGNER

VARME OG GRENSESETTENDE VOKSNE:

- ✓ Varm
- ✓ Har omsorg
- ✓ Har gode relasjoner
- ✓ Setter grenser i en atmosfære av varme og tillit
- ✓ Har forventninger til barnet og følger opp forv.
- ✓ Åpen for det medvirkende barn
- ✓ Er forutsigbar

HVA KJENNETEGNER ET BARN SOM VOKSER OPP MED VARME OG GRENSESETTENDE VOKSNE:

- ✓ Er prososial (= positiv, konstruktiv og hjelpende)
- ✓ Utvikler evner så det kan stole på andre
- ✓ Får bedre samarbeidsevne
- ✓ Har god kognitiv kompetanse
- ✓ Klarer seg godt på skolen
- ✓ Klarer seg godt i venneflokken
- ✓ Mye større grad enn andre i egenkontroll

VARM OG GRENSESETTENDE = AUTORITATIV VOKSENSTIL